



Document pedagògic d'espais (DPE)

I. Dades prèvies

Dades del centre educatiu

Nom del centre

Municipi

Membres del grup motor del procés participatiu

	Nom i cognoms	Relació amb el centre(1)	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

(1.) Especifiqueu el que correspongui: *ED*, equip directiu; *AA*, associació d'alumnes; *AJT*, ajuntament; *AMPA*, associació de mares i pares; *ST*, serveis territorials del Departament d'Educació i Formació Professional; *Altres*, si és una altra opció i especifiqueu-la a la darrera columna.

Recull de les sessions per redactar el DPE

Número	Lloc	Data	Representants(2)	Temes tractats
01			<input type="checkbox"/> ED <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> ST <input type="checkbox"/> AMPA <input type="checkbox"/> AJT <input type="checkbox"/> Altres	
02			<input type="checkbox"/> ED <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> ST <input type="checkbox"/> AMPA <input type="checkbox"/> AJT <input type="checkbox"/> Altres	
03			<input type="checkbox"/> ED <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> ST <input type="checkbox"/> AMPA <input type="checkbox"/> AJT <input type="checkbox"/> Altres	

(2.) Indiqueu el tipus d'entitats que han participat en cada sessió.

Comentaris i incidències destacables del procés participatiu

II. Qüestionari resum

Instruccions per respondre el qüestionari resum

Cal que s'hi recullin les conclusions del debat respecte de les necessitats espacials, un cop s'ha redactat el document pedagògic del centre. Aquestes preguntes han de servir per reflexionar i debatre, i s'ha de poder donar una resposta concreta a cadascuna.

Hi ha preguntes que haureu de respondre i d'altres que no, atès que es preveuen tots els espais possibles que pot tenir un centre.

Informació dels espais

Els espais que han de formar part del programa d'un centre educatiu segons el seu ús més general s'organitzen en sis paquets:

1. Espais d'aprenentatge
2. Espais plurifuncionals
3. Espais de relació
4. Espais d'administració i gestió
5. Instal·lacions i serveis
6. Espais exteriors

Els espais que en aquest qüestionari apareixen amb asterisc (*) han de formar part obligatòriament del centre, en compliment del Reial decret 132/2010.

Espais interiors

1. Espais d'aprenentatge

2. Aula*

Tipus de comunicació i relacions dels espais d'aprenentatge

	Entre aula – aula(3)	Entre aula - espai de relació
Sense comunicació	<input type="checkbox"/>	
Amb comunicació:		
a) Total (amb envà mòbil acústic)	<input type="checkbox"/>	No es preveu
b) Parcial (deixar fixos mínim 2/3 de la divisió vertical)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Puntual (a través de porta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
a) Comunicació total	b) Comunicació parcial	c) Comunicació puntual

	Entre aula-espai de relació	
Comunicació visual (*)	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
		

(*) A l'hora de seleccionar les vostres opcions, tingueu en compte que sempre hi ha d'haver una comunicació visual mínima entre l'aula i l'espai de relació a través de les targes de vidre de les portes d'accés a les aules. La pregunta fa referència a una comunicació visual extra entre l'aula i l'espai de circulació a través de la divisió vertical.

Especifiquen quines són les aules que s'han de comunicar

Observacions

(3) Es recomana que aquesta comunicació entre espais d'aula sigui de dos en dos, tenint en compte que com a mínim un dels tancaments de l'aula sigui fix per poder-hi disposar pissarres, pantalles i altres elements, i que la comunicació entre els espais d'aula i els espais de relació tingui en compte que, com a mínim, un dels tancaments de l'aula sigui fix per poder-hi disposar pissarres, pantalles i altres instal·lacions necessàries. El parament fix on s'ubicaran aquestes instal·lacions no pot ser ni la façana ni el passadís.

Espais de suport * (espais de desdoblament i reforç)

Com voleu que siguin aquests espais de suport?

☐ Espais tancats (**)

☐ Espais oberts (integrats en altres espais o amb relació directa)

(**) Els tancaments mòbils que sectoritzin els espais de suport amb la resta d'espais han de ser no acústics, excepte si aquests espais s'incorporen a una aula grup.

En cas d'optar per espais oberts, amb quins espais han de tenir relació directa?

S'han d'integrar dins d'algun espai. Quin?

En cas d'optar per espais tancats, a prop de quins espais han d'estar aquests espais de suport?

Aules específiques*

En les **escoles de primària** les aules específiques no són obligatòries. Si es vol disposar d'algun espai o aula extra per a ensenyament específic, cal assenyalar-ho a la columna de la dreta de color gris. Si es volen aquests espais, cal compensar-ho amb la superfície d'altres espais del centre que no siguin obligatoris, perquè no suposin un increment dels metres quadrats del centre.

En els **centres de secundària** (ESO i batxillerat), **tots aquests espais són obligatoris** i únicament cal marcar quin és l'equipament específic del qual es voldrà disposar.

En els **instituts escola**, les aules de tecnologia i de dibuix no són espais obligatoris. Si es volen aquests espais, cal compensar-ho amb la superfície d'altres espais del centre que no siguin obligatoris, perquè no suposin un increment dels metres quadrats del centre.

Àmbit científicotecnològic(4)

Espais/Aula	Equipament específic		Altres	En cas de primària
	Pissarra	Enfosquiment		
Laboratori (60 m ²)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Taller (80 m ²)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Tecnologia (80 m ²)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Si voleu que hi hagi comunicació entre les aules específiques, indiqueu quines aules voleu que estiguin comunicades entre elles.

☐ Laboratori ☐ Taller ☐ Tecnologia

Si voleu qui hi hagi comunicació interior entre aules, com ha de ser aquesta comunicació?

☐ Porta ☐ Envà parcialment practicable (2/3 parament fix) ☐ Envà plegable mòbil (comunicació total entre aules)

Observacions

(4.) El laboratori, el taller i l'aula de tecnologia han de disposar de pica. Totes les aules específiques també disposaran de l'equipament bàsic de preinstal·lació de projector i de pantalla.

Àmbit artístic(5)

Espais/Aula	Equipament específic		Altres	En cas de primària
	Pissarra	Enfosquiment		
Música (45 m ²)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Dibuix (80 m ²)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Plàstica-visuais (45 m ²)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Si voleu que hi hagi comunicació entre les aules específiques, indiqueu quines aules voleu que estiguin comunicades entre elles:

☐ Música ☐ Dibuix ☐ Plàstica-visuais

Si voleu que hi hagi comunicació interior entre aules, com ha de ser?

☐ Porta ☐ Envà parcialment practicable (2/3 parament fix) ☐ Envà plegable mòbil (comunicació total entre aules)

Observacions

(5). L'aula de dibuix i la de plàstica-visuais han de tenir una pica. Totes les aules específiques també disposaran de l'equipament bàsic de preinstal·lació de projector i de pantalla. Les aules o espais d'aquest àmbit són obligatòries per a l'educació secundària; en el cas dels instituts escola només ho són la de música i la de plàstica-visuais.

3. Espais plurifuncionals

Gimnàs*

A prop de quins altres espais ha d'estar?

Com han de ser els tancaments del gimnàs respecte de la resta d'espais interiors?

- ☐ Envà opac ☐ Envà parcialment transparent
☐ Altres:
-

Aquest espai pot tenir altres usos? Quins?

Voleu que l'espai de gimnàs es pugui subdividir 2 en espais més petits amb un element mòbil tèxtil (cortines)?

- ☐ Sí ☐ No
-

Observacions

Menjador

Aquest espai pot tenir altres usos? Quins?

A prop de quins altres espais ha d'estar?

Com ha de ser l'espai de menjador respecte de la seva comunicació física amb la resta d'espais?

- ☐ Espai tancat (accés puntual a través de portes) ☐ Espai obert o semiobert
-

Com ha de ser la comunicació entre l'espai de menjador i la resta d'espais interiors?

- ☐ Envà opac ☐ Envà transparent
☐ Altres:
-

Com ha de ser la comunicació entre la cuina o el càtering(6) i l'espai de menjador?

- ☐ Envà opac (inclou el passaplats) ☐ Envà parcialment transparent (a banda del passaplats)
☐ Altres:
-

Observacions

(6.) Cuina, en cas d'escola o d'institut escola; càtering, en cas d'institut.

Biblioteca*

A prop de quins altres espais ha d'estar?

Pot tenir altres usos aquest espai? Quins?

Com han de ser els tancaments amb la resta d'espais interiors?

- ☐ Envà opac ☐ Envà parcialment transparent
☐ Altres:

Altres consideracions

4. Espais de relació

Àgora (espai o espais polivalents)(7)

Voleu disposar d'una àgora?

- ☐ Sí ☐ No

Amb quins espais del centre se'n compartirà l'ús?

Quines són les activitats que es preveuen fer a l'espai?

Quins equipaments especials s'han de preveure?

- ☐ Punts de veu i dades ☐ Preinstal·lació de projector i pantalla
☐ Enfosquiment ☐ Tarima per a escenari (mobiliari)
☐ Altres:

Amb quins altres espais s'ha de relacionar?

Per a quants usuaris i usuàries simultanis cal preveure l'espai àgora? Especifiqueu-ne el nombre segons les activitats previstes

Observacions o requeriments especials de l'espai o espais àgora

(7.) Àgora o espai de relació de la comunitat educativa. Cal decidir si voleu disposar d'un espai polivalent de tipus àgora, que pot ser interior o exterior (pati). Si és interior, aquest espai s'ha d'obtenir agrupant altres espais amb possible funció polivalent (menjador, vestíbul, espais complementaris i/o espais de pas i circulació). Si el centre vol conservar tots els espais complementaris, l'àgora només podrà sortir de la superfície destinada a circulacions, fet que en condicionaria la dimensió final.

Vestíbul

Amb quins altres espais s'ha de relacionar fàcilment l'espai de benvinguda o vestíbul?

Quines activitats es volen dur a terme al vestíbul?

Amb quins altres usos pot ser compatible?

Espais de pas i circulació

Pot tenir altres usos aquest espai de relació, a banda del propi de circulació de persones? Quins?

Quins espais docents es poden annexar amb els espais de relació contigus (de pas i circulació), de manera que s'hi puguin simultaniejar usos?

Observacions

5. Espais d'administració i gestió(8)

(8.) La superfície del conjunt d'espais d'administració i gestió del centre està definida al programa del centre. El nombre i mida d'aquests espais s'ha d'ajustar al màxim a la superfície del programa.

- Gestió i administració (zona de treball administratiu: secretaria i consergeria*)
 - Equip directiu (despatxos de direcció*)
 - Professorat (departaments i sala de professorat*)
-

Quina configuració han de tenir els espais de treball?

	Espai únic de treball	Espais més petits/individualitzats	Altres
Gestió i administració	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equip directiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Com s'han de relacionar les diferents àrees de treball entre elles?

Espais de gestió i administració

Espais destinats a l'equip directiu

Espais de treball del professorat

Quins espais de treball voleu que estiguin tancats i siguin independents?

Quins espais es poden compartir o ser utilitzats per altres usos concrets de manera simultània?

Voleu que hi hagi comunicació visual entre la sala o sales de treball i el passadís?

☐ Sí ☐ No

Observacions

Atenció a la comunitat educativa*

Associació d'alumnes

A prop de quins espais ha d'estar?

Amb quins espais s'ha de comunicar físicament?

AMPA (associació de mares i pares)

A prop de quins espais ha d'estar?

Amb quins espais s'ha de comunicar físicament?

Espais de suport educatiu (tutories, d'atenció a alumnes i famílies...)

Quants espais d'atenció individualitzada requereix el centre?

A prop de quins espais han d'estar?

Amb quins espais s'han de comunicar físicament?

Espais de suport educatiu per a l'atenció a la diversitat (professional extern, TIS...)

Voleu espais d'atenció individualitzada o bé espais d'atenció més grans?

Si opteu per espais més grans, aproximadament per a quantes persones?

A prop de quins espais han d'estar?

Amb quins espais s'han de comunicar físicament?

6. Instal·lacions i serveis

Serveis (lavabos)

Voleu que els serveis del professorat estiguin separats per gènere?

☐ Sí ☐ No

Voleu que els serveis de l'alumnat estiguin separats per gènere?

☐ Sí ☐ No

Serveis a les aules d'infantil

Com voleu els serveis?

☐ Lavabo independent per a cada aula

☐ Lavabo compartit entre aules d'infantil

☐ Altres:

Observacions

Magatzems

Quina configuració han de tenir els espais de magatzem del centre?

☐ Espai de magatzem concentrat en una zona

☐ Espai de magatzem repartit pel centre

☐ Altres

Expliqueu quins espais

Especifiqueu a prop de quins llocs es vol disposar d'espai de magatzem

L'alumnat disposarà de lloc per emmagatzemar les seves coses? (en aquest cas, l'espai d'emmagatzematge per a l'alumnat s'aconsegueix a través de mobiliari: armaris, taquilles, etc.)

☐ Sí ☐ No

On han d'estar ubicats aquests llocs de magatzem per als alumnes?

☐ Concentrats en una zona

☐ Repartits pel centre

☐ A prop de cada aula

☐ Altres

Observacions

Altres espais interiors. Observacions

7. Espais exteriors

Pista

(Una zona del pati s'ha de poder fer servir com a pista poliesportiva.)

Quin tipus de pista es vol?

En el cas d'escola:

☐ 24 x 44 m (1.056 m²): futbol, handbol, dues pistes de minibàsquet i voleibol.

☐ 24 x 24 m (576 m²): futbol, handbol, una pista minibàsquet i voleibol.

☐ 24 x 17 m (408 m²): futbol, handbol i voleibol.

☐ 24 x 15 m (360 m²): una pista minibàsquet i voleibol.

En el cas d'institut o institut escola:

☐ 32 x 44 m (1.408 m²): futbol, handbol, dues pistes de bàsquet i voleibol.

☐ 32 x 19 m (544 m²): una pista de bàsquet i voleibol.

Voleu que estigui pavimentada?

☐ Sí ☐ No(9)

(9) Si no voleu que estigui pavimentada, l'espai de la pista escollida ha de continuar sent pla, trepitjable (sauló) i lliure d'obstacles (mobiliari).

Quins altres usos i activitats ha de poder recollir aquest espai?

Amb quins espais interiors i exteriors del centre ha d'estar ben relacionat aquest espai?

Observacions

Aula exterior

Cal preveure una zona per fer aprenentatges a l'exterior?

☐ Sí ☐ No

Quants espais d'aula exterior ha d'incloure el projecte?

Quins espais s'han de relacionar amb aquesta aula o aules?

Per a quants alumnes es preveu l'ús simultani d'aquesta aula?

Cal disposar d'element d'ombra?(10)

☐ Sí ☐ No

Cal que estigui totalment a cobert de la pluja?(11)

☐ Sí ☐ No

Observacions

(10) Els elements d'ombra s'integren al disseny de la zona de lleure del pati: poden ser pèrgoles o els mateixos elements de vegetació previstos en la urbanització.

(11) L'aula exterior es compta i s'integra dins la superfície del programa que es preveu com del centre.

Hort

Preveieu que hi hagi un hort?

☐ Sí ☐ No

Ha d'estar delimitat de manera física de la resta d'espais?

☐ Sí ☐ No

Cal que tingui ombra?

☐ Sí ☐ No

Amb quins espais s'ha de relacionar?

Observacions

Zona de lleure

Vegetació

La vegetació la preferiu centralitzada o bé repartida pel pati?

La vegetació ha de poder donar ombra? O bé preferiu elements com pèrgoles o altres elements per aconseguir espais amb protecció solar a la zona del pati?

Observacions

Joc

L'espai de joc a la zona de lleure, el preferiu centralitzat o bé repartit pel pati?

Quines característiques especials han de tenir aquests espais de joc?

Es vol un sorral en el pati d'infantil?

☐ Sí ☐ No

Observacions

Espai de pati cobert

Preferiu zones de pati cobert centralitzades o bé repartides pel pati?

Amb quins espais interiors i exteriors s'han de relacionar les zones de pati cobert?

Espais interiors que han de tenir relació amb el pati cobert:

Espais exteriors que han de tenir relació amb el pati cobert:

Observacions

Accés al centre

Creieu convenient fer un espai de rebuda dins del solar, si les condicions exteriors urbanístiques no permeten ubicar una plaça o un lloc de trobada amb una dimensió suficient?

☐ Sí ☐ No

Pot tenir altres usos? Quins?

Mobilitat

Quina previsió hi ha d'usar la bicicleta o altres mitjans de transport individual?(12)

On és preferible ubicar l'aparcament de bicicletes i d'altres?

☐ Fora de la parcel·la(13)

☐ Dins de la parcel·la

☐ Altres:

Observacions

(12.) Especifiqueu aproximadament un percentatge d'ús de bicicletes, patinets i d'altres respecte del total d'alumnes i professorat.

(13.) Si l'aparcament queda fora de la parcel·la, l'ajuntament n'ha de tenir coneixement i acceptar-ne la gestió i el manteniment.

Conclusions i consideracions finals

(Altres informacions destacables per redactar el projecte de nou centre educatiu)

Data del vistiplau del consell escolar:

Signatura del/de la representant:

Signatura del/de la representant dels serveis
territorials

Nom i cognoms:

Nom i cognoms: